



**Progetto Dipartimento di Eccellenza
Pubblicazioni dal 2018**

Elenco A

(pubblicazioni direttamente pertinenti con la tematica del progetto)

- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2018). Support for autonomy at school predicts immigrant adolescents' psychological well-being. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 1-6. <https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x>
- Alivernini, F., Manganelli, S., & Lucidi, F. (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(4), 354–365. <https://dx.doi.org/10.1177/0734282916679758>
- Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., & Lucidi, F. (In press). Measuring bullying and victimization among immigrant and native primary school students: Evidence from Italy. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 13, 073428291773289. <http://doi.org/10.1177/0734282917732890>
- Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Chirico, A., & Lucidi, F. (2018). The Use of Self-Regulated Cognitive Strategies Across Students With Different Immigrant Backgrounds and Gender. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1-13. <http://doi.org/10.1177/0734282918785072>
- Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Biasi, V., & Lucidi, F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 603-611. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2017.1349073>
- Cavallo, N.D, Giangrande, A., Scalisi, T. G., & Orsolini, M. (2018). Poor written and oral text comprehension in third grade children: a multiple case study. *Rivista di Psicolinguistica applicata*, 1, 47-64. doi.org/10.19272/201807701003
- Di Lellio, V., Di Norcia, A. (2018). Feedback degli insegnanti e status sociometrico dei bambini in classi di scuola primaria. *Rassegna di Psicologia*, XXXV, 2, 77-86. DOI: 10.4458/0722-06
- Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Il colloquio: aspetti positivi e criticità dell'uso del Gate Game come strumento narrativo. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.231-238)
- Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Il CPsA attraverso le narrative dei minori. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.135-230)



- Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Indagine sui minori stranieri non accompagnati. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). *Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma*. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.103-133)
- Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Possibili riformulazioni del CPsA. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). *Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma*. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.239-249)
- Laghi F., Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2019). Emotion regulation and alcohol abuse in second generation immigrant adolescents: The protective role of cognitive reappraisal. *Journal of Health Psychology*. DOI: 10.1177/1359105318820715
- Pellegrini, V., Leone, L., & Giacomantonio, M. (2019). Dataset about populist attitudes, social world views, socio-political dispositions, conspiracy beliefs, and anti-immigration attitudes in an Italian sample. *Data in Brief*, 104144.
- Recupero, A., Triberti, S., Modesti, C., Talamo, A. (2018). Mixed Reality for Cross-Cultural Integration: Using Positive Technology to Share Experiences and Promote Communication. *Frontiers in Psychology*, DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01223
- Sakhelashvili, I., Eliozishvili, M., Oniani, N., Darchia, N., Bruni, O. (2018). Sleep and psycho-behavioral problems in internally displaced children in Georgia. *Sleep Medicine* 50, 42-47. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2018.05.013>
- Sposetti, P., Szpunar, G., (in corso di stampa), *La costruzione dell'identità italiana tra stereotipi ed etnocentrismo nelle parole dei quotidiani*, Peter Lang International Academic, Bern Switzerland.
- Stanzione, I., Szpunar, G., (in corso di stampa), *Fattori di benessere/disagio tra integrazione e inclusione scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nati all'estero*, in G. Benvenuto, P. Sposetti, G. Szpunar, *Bisogni educativi e dimensioni interculturali*, Roma, Nuova Cultura, Collana QdS.
- Sterponi, L., Zucchermaglio, C., Fatigante, M., Alby, F. (2019) Structuring times and activities in the oncological visit. *Social Science & Medicine Volume 228, Pages 211-222, ISSN 0277-9536, https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.03.036 (IF: 3,835)*
- Szpunar, G., Sposetti, P., (in corso di stampa), *Italianness and immigration. A lexical issue (and not only)*, Editore Visor Libros, Madrid.
- Zanazzi, S., (2018), Why 'should we'? A well-grounded argument for refugee acceptance and integration, *Nuova Secondaria Ricerca*, 7, pp.53-64



Zanazzi, S., (in corso di stampa), A scuola nessuno è straniero. Una riflessione su educazione, cittadinanza e inclusione, in Benvenuto G., Sposetti, P. Szpunar G. (a cura di), *Bisogni educativi e dimensioni interculturali*, Nuova Cultura, Collana QdS, Roma