



Curriculum Vitae Europass

Informazioni personali

Nome e Cognome **Sara Manganelli**

Cittadinanza Italiana

Esperienza professionale

Date Gennaio 2014 →

Lavoro o posizione ricoperti **Consulente di ricerca come esperto psicometrico nell'ambito del progetto PON M@t.abel +**
(Vincitrice di selezione pubblica 5/2013)

Principali attività e responsabilità Validazione/potenziamento di misurazioni di apprendimenti standardizzati e atteggiamenti degli studenti nell'ambito del progetto PON M@t.abel +

Nome e indirizzo del datore di lavoro INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Via Borromini, 5 villa Falconieri - 00044 Frascati (RM)

Date Dicembre 2013 – Febbraio 2014

Lavoro o posizione ricoperti **Esperto di valutazione esterna delle scuole nell'ambito dei progetti Vales e Valutazione e Miglioramento**
(Vincitrice di selezione pubblica - Determinazione n°188 del 30/10/2013)

Principali attività e responsabilità

- Visite nelle scuole per svolgere la valutazione esterna, studio della documentazione e conduzione di interviste e focus group
- redazione del rapporto di valutazione

Nome e indirizzo del datore di lavoro INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Via Borromini, 5 villa Falconieri - 00044 Frascati (RM)

Date 17/06/2013-17/07/2013

Lavoro o posizione ricoperti **Consulente per la costruzione di modelli di analisi mixed methods integrando dati qualitativi e quantitativi**
(Vincitrice di selezione pubblica 14/2013, incarico di lavoro autonomo)

Principali attività e responsabilità

- Registrazione, sbobinatura, tabulazione di dati testuali derivati da interviste qualitative;
- costruzione e gestione di dataset numerici e testuali;
- analisi dei dati testuali con utilizzo di metodi misti qualitativi e quantitativi;
- costruzione di modelli di analisi mixed methods integrando dati qualitativi e quantitativi.

Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Università di Roma "La Sapienza". via dei Marsi, 78 00185 Roma

Date 01/07/2004 – 22/01/2013

Lavoro o posizione ricoperti **Data Manager del progetto IEA PIRLS 2011 e consulente di ricerca nei progetti IEA ICCS 2009 e MonSIVADIS1, 2, 3.** (Contratti CO.CO.CO. e incarichi consecutivi per l'intero periodo, salvo brevi interruzioni tra i diversi contratti comunque inferiori a 23 giorni)

Data Manager del progetto IEA PIRLS 2011

Progress in International Reading Literacy Study è un'indagine comparativa internazionale che, attraverso la raccolta di dati quantitativi e qualitativi, rileva le competenze di lettura degli studenti ed esamina alcune caratteristiche delle istituzioni scolastiche e delle esperienze degli studenti a scuola e casa correlate con l'apprendimento della lettura.

Principali attività e responsabilità

- Preparazione, gestione e verifica dei database relativi ai dati anagrafici e ai dati quantitativi e qualitativi raccolti con questionari internazionali e nazionali);
- pianificazione, gestione e coordinamento della raccolta dei dati derivanti da indicatori quantitativi (preparazione dei materiali, formazione degli addetti all'immissione, verifiche sui dati immessi);
- pianificazione, gestione e coordinamento della raccolta dei dati derivanti da indicatori qualitativi: adattamento della scoring guide (per l'attribuzione di indicatori quantitativi alle osservazioni qualitative), coordinamento dell'analisi testuale delle risposte alle domande aperte, svolgimento delle procedure di controllo dell'attendibilità delle codifiche (Within-country Reliability Scoring; Trend Reliability Scoring, Cross-country Reliability Scoring);
- analisi dei dati e collaborazione alla stesura pubblicazioni relative ai dati raccolti e ai dati relativi alla precedente edizione dell'indagine (PIRLS 2006).
- analisi dei dati e collaborazione alla stesura del rapporto nazionale;
- collaborazione alla definizione degli indicatori quantitativi e qualitativi per i questionari per l'opzione nazionale, e alla validazione delle scale;
- svolgimento delle procedure di campionamento delle classi all'interno delle scuole;
- preparazione e adattamento dei questionari internazionali e delle procedure di somministrazione;
- conduzione dei seminari di formazione sulle procedure di somministrazione per coordinatori e somministratori; organizzazione e coordinamento del programma di controllo di qualità nazionale delle procedure di somministrazione all'interno delle scuole campionate;
- preparazione di pubblicazioni relative ai dati IEA PIRLS 2006 e dell'opzione nazionale (elaborazioni e analisi dei dati, stesura);

Consulente di ricerca nel progetto IEA ICCS 2009

International Civic and Citizenship Education Study è un'indagine comparativa internazionale che, attraverso la raccolta di dati quantitativi e qualitativi, rileva conoscenze, competenze e atteggiamenti degli studenti nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza, e indaga aspetti relativi alle istituzioni scolastiche e al contesto scolastico e familiare dello studente ad esse correlate.

Principali attività e responsabilità

- preparazione, gestione e verifica dei database relativi ai dati anagrafici e ai dati qualitativi e quantitativi raccolti tramite questionari internazionali e nazionali);
- collaborazione alla definizione degli indicatori quantitativi e qualitativi per i questionari per l'opzione nazionale, e alla validazione delle scale;
- pianificazione, gestione e coordinamento della raccolta dei dati quantitativi con questionari e test (preparazione dei materiali, formazione degli addetti all'immissione, verifiche sui dati immessi);
- pianificazione, gestione e coordinamento della raccolta dei dati qualitativi: adattamento della scoring guide (per l'attribuzione di indicatori quantitativi alle osservazioni qualitative), coordinamento dell'analisi testuale delle risposte alle domande aperte, svolgimento delle procedure di controllo dell'attendibilità delle codifiche (doppia codifica e accordo tra codificatori);
- analisi dei dati e stesura del rapporto nazionale;
- preparazione di pubblicazioni (elaborazioni e analisi dei dati quantitativi e qualitativi, stesura);
- preparazione e adattamento dei questionari internazionali e delle procedure di somministrazione;
- svolgimento delle procedure di campionamento delle classi all'interno delle scuole;
- conduzione dei seminari di formazione sulle procedure di somministrazione internazionali per i coordinatori e i somministratori; organizzazione e coordinamento del programma di controllo di qualità nazionale delle procedure di somministrazione all'interno delle scuole campionate;

Principali attività e responsabilità	<p>Consulente di ricerca nei progetti MonSIVADIS1, 2 e 3</p> <p>Le tre edizioni del Monitoraggio hanno rilevato informazioni sul Sistema di Valutazione dei dirigenti scolastici, attraverso la raccolta di dati quantitativi e qualitativi e l'utilizzo di modelli di analisi mixed methods.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisi con modelli mixed methods dei testi prodotti dai dirigenti scolastici nei fascicoli di valutazione individuale (creazione e progressivo adattamento dei codebook necessari per le analisi; classificazione, attraverso l'utilizzo di diversi software, dei testi nelle diverse categorie; analisi quantitative delle categorie individuate); ▪ collaborazione alla costruzione dei questionari per dirigenti scolastici e i valutatori contenenti indicatori quantitativi e qualitativi; ▪ analisi dei dati quantitativi rilevati attraverso questionari per dirigenti scolastici e valutatori (ad es.: analisi descrittive, analisi della varianza, confronti pianificati e post-hoc, regressione lineare, analisi delle componenti principali); ▪ analisi del contenuto computer assistita dei dati qualitativi derivanti dalle domande aperte presenti nei questionari per dirigenti scolastici e valutatori; ▪ analisi del contenuto dei testi derivanti da Focus Group con dirigenti scolastici e valutatori combinando tecniche qualitative e quantitative (creazione e progressivo adattamento dei codebook necessari per le analisi; classificazione, attraverso l'utilizzo di diversi software, dei testi nelle diverse categorie; analisi quantitative delle categorie individuate); ▪ collaborazione alla creazione e gestione dei database (numerici e testuali) ed elaborazione dei dati; ▪ collaborazione alla preparazione di rapporti di ricerca intermedi e finali (analisi dei dati e stesura); ▪ ricerca documentale sui sistemi di valutazione dei dirigenti scolastici e gli indicatori sulla scuola presenti a livello internazionale.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione Via Borromini, 5 villa Falconieri - 00044 Frascati (RM)
Date	Marzo 2012 →
Lavoro o posizione ricoperti	<p>Consulente esterno nella conduzione del monitoraggio del progetto "Pronti, Partenza, Via!"</p> <p>Il monitoraggio utilizza tecniche di ricerca mixed methods per valutare il lavoro svolto nelle scuole e nelle aree urbane riqualificate nell'ambito del progetto "Pronti, Partenza, Via!". È un progetto triennale svolto nelle aree periferiche di 10 città italiane che mira a promuovere la pratica motoria e sportiva e l'educazione alla salute dei bambini, con l'obiettivo di cambiare i loro stili di vita dei bambini, coinvolgendo le famiglie, lavorando nelle scuole e in centri sportivi informali. Il progetto è coordinato da Save the Children e implementato UISP (Unione Italiana Sport per tutti) e CSI (Centro Sportivo Italiano).</p>
Principali attività e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborazione alla costruzione degli strumenti per la rilevazione dei dati qualitativi e quantitativi (questionari, interviste, tracce per i focus group) ▪ collaborazione alla gestione della raccolta dei dati (es.: pianificazione somministrazione questionari, svolgimento di interviste e focus group) ▪ preparazione, gestione, pulizia e controllo dei database relativi ai dati qualitativi e quantitativi raccolti con questionari, interviste e focus group ▪ collaborazione alla costruzione di modelli di analisi che prevedono l'integrazione di dati quantitativi e qualitativi ▪ analisi dei testi derivanti da interviste e focus group con utilizzo di metodi misti qualitativi e quantitativi e software specifici ▪ stesura del primo rapporto di monitoraggio
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Save the Children Italia ONLUS, via Volturmo 58 00100 Roma
Date	Gennaio 2006 – Giugno 2010
Lavoro o posizione ricoperti	Consulente esterno
Principali attività e responsabilità	Conduzione di una ricerca basata su indicatori quantitativi e qualitativi sulla valutazione delle istituzioni scolastiche per la prevenzione della dispersione scolastica
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Rete scuole del XVI distretto di Roma (VIII municipio); I.C. Marco Polo, via Paternò 20/22 - 00133 ROMA
Date	01/10/2003-30/09/2004
Lavoro o posizione ricoperti	Tirocinio post lauream

Principali attività e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborazione e supporto alla pianificazione delle attività di ricerca; ▪ somministrazione e siglatura di interviste e questionari; ▪ elaborazione e analisi dei dati quantitativi (per es.: analisi descrittive, analisi della varianza, confronti pianificati e post-hoc, regressione lineare, analisi delle componenti principali) e dei dati derivanti da osservazioni qualitative (per es.: analisi testuale).
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Cattedra di Metodologia e Tecniche della Ricerca, Facoltà di Psicologia Università di Roma "La Sapienza" - via dei Marsi, 78 00185 Roma
Istruzione e formazione	
Date	16 Dicembre 2013
	Dottore di Ricerca in prosocialità, innovazione e autoefficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi 26° ciclo (vincitrice di borsa di studio)
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	Psicometria, metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa. Valutazione delle caratteristiche delle istituzioni scolastiche che favoriscono gli apprendimenti in ambito di educazione civica e alla cittadinanza, e il coinvolgimento civico degli studenti.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Dipartimento di Psicologia dell'Università di Roma "La Sapienza" - via dei Marsi, 78 00185 Roma
Date	02/03/2007
Titolo della qualifica rilasciata	Abilitazione professionale: iscrizione all'Albo Professionale degli Psicologi della Regione Lazio sezione A (n°14713)
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Ordine degli Psicologi del Lazio - via del Conservatorio 91, 00186 Roma
Date	26/06/2004
Titolo della qualifica rilasciata	Vincitrice del premio "Igino Fagioli" per giovani ricercatori
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	S.I.R.S. , Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, Dip. Fisiologia Umana e Generale, P.zza P.ta S. Donato, 2 - 40126 Bologna
Date	16/07/2003
Titolo della qualifica rilasciata	Diploma Laurea in Psicologia con lode (secondo il precedente ordinamento)
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	Psicometria, metodologia della ricerca, tecniche di costruzione di interviste e questionari, tecniche di analisi dei dati. Psicologia dei processi cognitivi (attenzione, memoria, apprendimento), psicologia evolutiva.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Facoltà di Psicologia dell'Università di Roma "La Sapienza" - via dei Marsi, 78 00185 Roma
Date	Luglio 1998
Titolo della qualifica rilasciata	Diploma di Maturità Scientifica con votazione 60/60
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Liceo Scientifico Statale "Isacco Newton" - Viale Manzoni 47, 00185 Roma
Date	20/08/2012-24/08/2012
Titolo della qualifica rilasciata	Certificato di frequenza
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	Advanced Course on using Mplus Structural Equation Modeling, power in SEM analysis, missing data analyses, advanced longitudinal designs and mixture modeling
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	University of Utrecht, Utrecht, The Netherlands

Date	02/11/2009-05/11/2009
Titolo della qualifica rilasciata	Attestato di frequenza
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	IEA PIRLS & TIMSS 2011 Data Management Seminar Procedure per la gestione e l'elaborazione dei dati quantitativi e qualitativi. Utilizzo dei software: IEA WinW3S (gestione dei database anagrafici e campionamento all'interno delle scuole), IEA WinDEM (immissione, gestione e verifica dei dati), IEA IDB Analyzer (gestione database internazionali e analisi dei dati).
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany
Date	08/07/2008-11/07/2008
Titolo della qualifica rilasciata	Attestato di frequenza
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	IEA ICCS 2009 Data Management Seminar Procedure per la gestione e l'elaborazione dei dati derivanti da indicatori quantitativi e qualitativi. Procedure per l'attribuzione di indicatori quantitativi alle osservazioni qualitative e il controllo dell'attendibilità (doppia codifica e accordo tra i codificatori). Utilizzo dei software: IEA WinW3S (gestione dei database anagrafici e campionamento all'interno delle scuole), IEA WinDEM (immissione, gestione e verifica dei dati), IEA IDB Analyzer (gestione database internazionali e analisi dei dati).
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany
Date	10/05/2010-12/05/2010
Titolo della qualifica rilasciata	Attestato di partecipazione
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	Seminario di presentazione di SPSS: Analisi statistica dei dati con SPSS Analisi descrittive, tabelle di contingenza, Analisi della Varianza, Regressione, Analisi Fattoriale
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	SPSS Italia – Via Benedetto Stay, 69, 00143 ROMA
Date	02/02/2012 – 04/02/2012
Titolo della qualifica rilasciata	Attestato di partecipazione
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	4° World Conference on Educational Science - Barcelona Presentazione di uno studio sui fattori che favoriscono le aspettative di partecipazione politica degli studenti
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Ankara University, Turkey; Near East University, North Cyprus, University of Barcelona, Spain
Date	13/02/2011 – 18/02/2011
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	6° IEA PIRLS NRC Meeting - Roma Procedure per l'analisi testuale delle risposte a domande aperte attraverso l'utilizzo del codebook internazionale. Procedure per la verifica dell'attendibilità: Within-country Reliability Scoring; Trend Reliability Scoring (TSRS software), Cross-Country Reliability Scoring (CCSRS software)
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany
Date	01/02/2010-05/02/2010
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	4° IEA PIRLS NRC Meeting – London Procedure per l'analisi testuale delle risposte a domande aperte attraverso l'utilizzo del codebook internazionale. Procedure per la verifica dell'attendibilità: Within-country Reliability Scoring
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College; IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany
Date	21/10/2013-25/10/2013

Titolo della qualifica rilasciata	Attestato di partecipazione
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	Corso di formazione per esperti nella valutazione esterna delle scuole per i progetti VALES, Valutazione e Miglioramento, per lo svolgimento di attività di studio e ricerca dei modelli per la valutazione delle istituzioni scolastiche e dei fattori organizzativi e didattici che incidono sul successo scolastico degli studenti
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione Via Borromini, 5 villa Falconieri - 00044 Frascati (RM)
Date	05/04/2013-22/05/2013
Principali tematiche/competenze professionali acquisite	Seminari sulle metodologie e le tecniche di analisi dei dati del dottorato in innovazione, prosocialità e autoefficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi: - Modelli di analisi della varianza uni variata e multivariata e modelli di regressione lineare multipla (software SPSS) - I Modelli di Equazioni Strutturali con MPLUS - Latent Growth Modeling
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università di Roma "La Sapienza" - via dei Marsi, 78 00185 Roma

Capacità e competenze personali

Madrelingua(e) **Italiano**

Altra(e) lingua(e)

Autovalutazione

Livello europeo (*)

Inglese

Comprensione				Parlato				Scritto	
Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
C1	avanzato	C1	avanzato	B2	avanzato	B2	avanzato	C1	avanzato

(*) [Quadro comune europeo di riferimento per le lingue](#)

Capacità e competenze sociali Buona capacità di lavorare in gruppo, acquista attraverso l'esperienza maturata in contesti lavorativi diversi (all'università durante il tirocinio post-lauream e il dottorato, all'INVALSI nei diversi progetti di ricerca). Buona capacità di interazione con persone di diverse nazionalità e cultura e di adattamento a contesti culturali diversi, maturata grazie alle esperienze formative all'estero.

Capacità e competenze organizzative Buone capacità di organizzare il lavoro, assumendo responsabilità e definendo obiettivi e priorità, e di lavorare in situazioni di stress, acquisite nelle esperienze lavorative con i progetti internazionali IEA ICCS 2009 e IEA PIRLS 2011, in cui è necessario gestire in parallelo procedure complesse, rispettando scadenze internazionali.

Capacità e competenze tecniche e informatiche Conoscenza approfondita delle tecniche di analisi e di software per la gestione, l'elaborazione e l'analisi di dati quantitativi e qualitativi acquisita con corsi di formazione e/o attraverso seminari frequentati durante gli studi universitari (corso di laurea e di dottorato) e/o nell'esperienza lavorativa presso l'INVALSI. In particolare:

- SPSS (*Statistical Package for Social Science*);
- Mplus (*Latent Variable Modeling Program*);
- QDA Miner (*Qualitative Data Analysis Software for Mixed Methods Research*);
- QSR NVivo (*Software to support qualitative and mixed methods research*);
- IEA WinW3S (*Within School Sampling Software*; per gestione dei database anagrafici e campionamento all'interno delle scuole);
- IEA WinDEM (*Data Entry Manager*; per immissione, gestione e verifica dei dati);
- IEA IDB Analyzer (gestione database internazionali e analisi dei dati);
- IEA TSRS (*Trend Scoring Reliability Software*, per l'analisi dell'attendibilità tra le codifiche delle osservazioni qualitative in IEA PIRLS 2011 e le codifiche in PIRLS 2006);
- IEA CCSRS (*Cross Country Scoring Reliability Software*, per l'analisi dell'attendibilità tra le codifiche delle osservazioni qualitative tra i diversi Paesi partecipanti).

Conoscenza dei seguenti software acquisita nelle esperienze lavorative e di studio:

- Adobe Acrobat Professional
- Pacchetto Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook)
- Microsoft Windows 98 e successivi
- Internet Explorer, Mozilla Firefox,

Ulteriori informazioni

Idoneità concorsi pubblici	<p>Idonea al concorso pubblico nazionale, per titoli ed esami a cinque posti di ricercatore - terzo livello professionale presso INVALSI indetto con Determinazione direttoriale n.131/2012, collocata nella graduatoria di merito (Determinazione n.25/2013).</p> <p>Idonea al concorso pubblico nazionale, per titoli ed esami a tre unità nel profilo di Collaboratore Tecnico degli Enti di Ricerca, sesto livello professionale, presso INVALSI indetto con Determinazione direttoriale n.8/2012, collocata seconda nella graduatoria di merito per il profilo "attività di elaborazione e analisi dei dati" (Determinazione n.80/2013)</p> <p>Idonea al concorso pubblico nazionale, per titoli ed esami a sei posti di ricercatore - terzo livello professionale indetto dall'INVALSI (Gazzetta Ufficiale n°90 del 13/11/2007), collocata nella graduatoria di merito.</p> <p>Vincitrice della selezione pubblica (sel 5/2013, determinazione 179/2013) per il conferimento di incarichi di lavoro autonomo ad esperti di particolare e comprovata specializzazione nell'ambito dei progetti PON "Valutazione.M@T.abel+" "PQM 2010-2013" "VEXA" e " Valutazione e Miglioramento (VM)", nel profilo 5: Esperto psicometrico</p> <p>Vincitrice di selezione pubblica (determinazione 157/2013 e 188/2013) nel profilo B1-esperto di ricerca qualitativa, per corsi di formazione per esperto nella valutazione esterna delle scuole per i progetti VALES, Valutazione e Miglioramento, per lo svolgimento di attività di studio e ricerca dei modelli per la valutazione delle istituzioni scolastiche e dei fattori organizzativi e didattici che incidono sul successo scolastico degli studenti</p> <p>Idonea nella selezione pubblica (sel 5/2013, determinazione 179/2013) per il conferimento di incarichi di lavoro autonomo ad esperti di particolare e comprovata specializzazione nell'ambito dei progetti PON "Valutazione.M@T.abel+" "PQM 2010-2013" "VEXA" e " Valutazione e Miglioramento (VM)", nel profilo 1: Psicologo per analisi quali-quantitative</p> <p>Idonea nella selezione pubblica (sel 6/2013, determinazione 179/2013) per il conferimento di incarichi di lavoro autonomo ad esperti di particolare e comprovata specializzazione nell'ambito dei progetti nell'ambito dei progetti PON Sistema informativo integrato e valutazione degli apprendimenti (SII), Piano di Formazione e Informazione dei Team di Valutazione alle indagini nazionali e internazionali (Formazione), PQM 2010-2013 (PQM) e VSQ nel profilo 8: Esperto di analisi dei risultati delle prove standardizzate</p>
Pubblicazioni e conference paper	<p>Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2008). The Assessment of Academic Motivation: a Mixed Methods Study. <i>International Journal of Multiple Research Approaches</i>, 2, 71-82.</p> <p>Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S., Ricciardi I. (2007). Una valutazione della motivazione allo studio nella scuola di base attraverso domande aperte e analisi del contenuto computer assistita. <i>Psicologia dell'Educazione e della Formazione</i>, 9(1), 43-65.</p> <p>Manganelli S., Alivernini F. Lucidi F., Di Leo I. (2012). Expected political participation in Italy: a study based on Italian ICCS data. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 46, 1487-1490</p> <p>Manganelli S. (2011). <i>La terza indagine IEA sull'educazione civica e alla cittadinanza. Capitolo 3: Le conoscenze civiche degli studenti; Capitolo 6: Il ruolo delle scuole e della comunità.</i> Napoli: Tecnodid editrice.</p> <p>Manganelli S. (2012). Andamento nel tempo degli studenti italiani in lettura (cap.12 par.1). In INVALSI. <i>Indagini IEA 2011 PIRLS e TIMSS: i risultati degli studenti italiani in lettura, matematica e scienze.</i></p> <p>Manganelli S., Alivernini F., Vidoni D. (2013) Influences of civic knowledge and efficacy beliefs on expected participation in political and civic activities in Italy. <i>Paper accepted for presentation at the 5th IEA International Research Conference Singapore 26-28 June 2013</i></p> <p>Alivernini A., Manganelli S., Lucidi F. (2013). Measuring process-oriented teaching. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 84, 1346-1349</p> <p>Alivernini F., Manganelli S., Vidoni D. (2013). The effects of Socio-Economic Status and Pre-primary Education on Reading Literacy in Italy: a Multilevel Structural Equation Model. <i>Paper accepted for presentation at the 5th IEA International Research Conference Singapore 26-28 June 2013</i> (prove standardizzate IEA PIRLS 2011, analisi con modelli di equazioni strutturali multilivello)</p> <p>Alivernini F., Manganelli S. (2011). Is there a relationship between openness in classroom discussion and students' knowledge in civic and citizenship education? <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 15, 3441-3445.</p> <p>Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2011). Psychometric properties and construct validity of a scale measuring self-regulated learning: evidence from the Italian PIRLS data. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 15, 442-446.</p> <p>Alivernini F., Manganelli S., Vinci E., Losito B.(2010). Students' knowledge and understanding in civic and citizenship education in Italy. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Helsinki, 25-27August.</p> <p>Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2012). The validation of a scale measuring teaching styles in the Italian context. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 46, 1487-1490</p>

- Alivernini F., Manganelli S. (2012). Science competencies across PISA OECD countries: comparing exceptionally high and low performers. Paper presented at the Conference Improving Education through Accountability and Evaluation Lessons from Around the World Conference. Roma 3-5 Ottobre 2012.
- Alivernini F., Manganelli S., Di Leo I. (2011). Democratic climate in classroom, does it make any difference? Working Paper INVALSI n° 13-2011.
- Alivernini, F., Manganelli, S., Vinci, E., Di Leo, I. (2010). An evaluation of factors influencing reading literacy across Italian 4th grade students. *US-China Education Review*, 7(5), 88-93.
- Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S, Losito B. (2010). The interplay between school, teacher, family and student factors and their relationships to reading literacy in Italy. Paper presented at the Fourth IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) International Research Conference. Gothenburg, 1-3 July.
- Alivernini F., Manganelli S., Di Leo I., Losito B. (2011). Factors related to students' attitudes toward reading in Italy. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New Orleans, 8-12 April.
- Alivernini F., Di Leo I., Manganelli S. (2010). A comparative evaluation of the gap between extreme proficiency levels: a study across 30 OECD countries. Paper presented at The second Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group on Educational Effectiveness. Leuven, 25-27 August.
- Alivernini F., Lucidi F., Losito, B., Manganelli, S. (2009). A Secondary Analysis of PIRLS 2006 Data for European Countries: a Regression and a Multigroup Structural Equation Modeling Approach. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Wien, 28-30 September.
- Alivernini F., Manganelli S., Vinci E. (2008). Multilevel analysis of the Progress in International Reading Literacy Study Italian data. Paper presented at the Third IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) International Research Conference. Taipei, 18-20 September.
- Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S, Losito B. (2010). Reading literacy in Italy: testing a model with school, teacher, family and student factors. Working Paper INVALSI n° 6-2010.
- Alivernini F., Manganelli S., Vinci E. (2010). Multilevel analysis of PIRLS 2006 data for Italy. Working Paper INVALSI n° 1-2010.
- Alivernini F., Di Leo I., Manganelli S. (2012). *Italy*. In PIRLS 2011 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading Edited by: Mullis I.V.S., Martin M.O., Minnich C.A., Drucker K.T. & Ragan, M.A. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

Data | 27/02/2014