

Margherita Orsolini is Full Professor in Developmental Psychology at the Department of Developmental and Social Psychology (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione), Sapienza University of Rome, Italy.

PHD, 1988 (University of Rome "La Sapienza")

Coordinator of the master degree *Developmental Psychology: typical and atypical profiles*

In charge of the Center for learning Disabilities at the Department of Developmental and Social Psychology

Part-time researcher at Institute of Psychology of C.N.R. (National Council of Research) in Rome (1982-90).

Research fellow at University of Chieti (1991-96).

Honorary Research fellow at Birkbeck College, Department of Psychology, Center for Speech and Language (1993-95)

Researcher (permanent position), University "La Sapienza", Rome (1996-2001)

Main research topics

Scholarships and Grants

The board of Foreign Scholarships assigned a grant jointly funded by the United States and Italian Government for the purpose of carrying out psycholinguistic research at University of California at San Diego. The grant has been used for a three months period of research at Center for Research in Language, University of California at San Diego (May-July, 1990).

The National Council of Research (C.N.R.) funded a research on "children's language comprehension" (1991-93), grant n.01272.CT08.

The National Council of Research (C.N.R.) assigned a "senior fellowship" jointly funded by the N.A.T.O. and C.N.R., to carry out a research program at Birkbeck College (University of London), Center for Speech and Language (1993).

The European Community assigned a "senior fellowship" (Human Capital and Mobility, ERB4001Gt930066) to carry out a research program at Birkbeck College (University of London), Center for Speech and Language (1995).

"La comprensione del linguaggio nei bambini (Language comprehension in children)" (coordinator) - CNR (1991-93), contr. n.01272.CT08.

"Imparare a leggere: processi linguistici e cognitivi (Learning to read: language and cognitive processes)" (coordinator) - Dipartimento di psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Università "La Sapienza", Roma (1998 contr.n. 98051504005)

"Sperimentazione di un servizio di consulenza psicologica e pedagogica per la scuola elementare (Experimenting a school-psychology service)", (coordinator) - IRRSAE Lazio (1999)

"Difficoltà di accesso lessicale: un fattore sottostante alla dislessia evolutiva? (Do lexical access difficulties underly developmental dyslexia?)" (coordinator) - National Project coordinated by P.Zoccolotti and funded by MIUR (2002).

"Leggere per comprendere: il ruolo delle abilità semantico-lessicali (Reading comprehension: the role of lexical-semantic abilities)" (participant) Project coordinated by P.Zoccolotti, Ateneo "La Sapienza", 2005

"Lettura decifrativa e comprensione del testo in bambini con diversi tipi di disturbo di apprendimento (Reading and text comprehension in children with different types of learning disabilities)" (participant) Project coordinated by P.Zoccolotti, Ateneo "La Sapienza", 2006

Publications of the last 10 years

Articles in Journals

Orsolini, M., Fanari, R., Cerracchio, S. & Famiglietti, L. (2009). Phonological and lexical reading in Italian children with dyslexia. *Reading and Writing*, 22, 933-954.

Melogno, S., Carnevale, E., Orsolini, M. & Tosi, V. (2009). Ricomincio da tre: dalla valutazione delle conoscenze numeriche alle ipotesi riabilitative. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 613-624

Santese, A., Orsolini M., Belacchi, C., Fanari, R. Masciarelli, G. (2010) Cambiamenti nello sviluppo semantico in bambini di 3, 4 e 5 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 369-402.

Orsolini, M., Toma, C. & De Nigris, B. (2009) Treating Arithmetical Text Problem Solving in a Child with Intellectual Disability: An Observative Study. *The Open Rehabilitation Journal*, 2, 58-72.

Santese A., Orsolini, M. (2009) Sviluppo semantico in età prescolare: il ruolo dell'interazione genitore-bambino. *INFAD Revista de Psicologia, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 175- 184.

Orsolini, M., Santese, A., Desimoni, M., Masciarelli, G. & Fanari, R. (2010) Semantic Abilities Predict Expressive Lexicon in Children with Typical and Atypical Language Development. *The Clinical Neuropsychologist*, vol. 24; p. 977-1005, ISSN: 1385-4046

Santese, A. & Orsolini, M. (2011) Il ruolo dell'interazione genitore-bambino nello sviluppo semantico in età prescolare. *Rassegna di Psicologia*, 3, 9-37.

Desimoni, M., Scalisi, T.G. & Orsolini, M. (2012) Predictive and concurrent relations between literacy skills in Grades 1 and 3: A longitudinal study of Italian children. *Learning and Instruction*, 22, 340-353.

Orsolini, M. (2012) La valutazione e l'intervento con D.: disabilità intellettiva o disturbo generalizzato dell'apprendimento? *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*. in *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 79, pag.178-194.

Toma, C. & Orsolini, M. (2013) Can I help you understand me ? Maternal repair practices and responsiveness in interactions with language-impaired children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XIII, pag. 89-104.

Orsolini, M., Melogno, S., Latini, N., Penge, R. & Conforti, S. (2015). Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01091>

Melogno, S., Pinto, M., Orsolini, M. (2017) Novel Metaphors Comprehension in a Child with High-Functioning Autism Spectrum Disorder: A Study on Assessment and Treatment. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02004>

Cavallo, N.D, Giangrande, A., Scalisi, T. G., & Orsolini, M. (2018). *Poor written and oral text comprehension in third grade children: a multiple case study*. *Rivista di Psicolinguistica applicata*, 1, 47-64. doi.org/10.19272/201807701003

Melogno, S., Pinto, M.A., Orsolini, M. & Tarani, L. (2018). Beyond the Literal Meaning of Words in Children with Klinefelter Syndrome: Two Case Studies. *Brain Sciences*, , 8, 171; doi:10.3390/brainsci8090171

Orsolini, M., Melogno, S., Scalisi, T. G., Latini, N., Caira, S., Martini, A., & Federico, F. (2019). Training verbal working memory in children with mild intellectual disabilities: Effects on problem-solving. *Psicología Educativa*, 25, 1-11. <https://doi.org/10.5093/psed2018a12>

Melogno, S., Pinto, M.A., Badolato, F., Sist, E., Esposito, A., Orsolini, M. & Tarani, L. (2019). High-level language competencies and Theory of Mind in a group of children with Klinefelter syndrome. *American Journal of Medical Genetics*, 1–7. DOI: 10.1002/ajmg.a.12

Chapters in books

Melogno S., Carnevale E, Di Fante M.A, Orsolini, M. (2011). Un intervento riabilitativo della lettura con due gemelli nati pretermine. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Melogno S., Carnevale E., Tosi V., Orsolini M. (2011). Un disturbo dell'apprendimento aritmetico associato a un QI sotto la norma: fasi iniziali dell'intervento. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M. (2011). Le fasi e le pratiche della valutazione. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M. (2011). I fondamenti teorici degli interventi. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M., Melogno S. (2011). Le teorie che orientano la valutazione dei disturbi specifici dell'apprendimento. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M., Stievano P., Melogno S. (2011). Le funzioni esecutive. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Toma C., Orsolini M. (2011). Imparare a risolvere problemi aritmetici. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Fatigante, M., Bafaro, S., and Orsolini, M. (2015) "And you? What do you think then?" Taking care of thought and reasoning in intellectual disability", in *Child Mental Health: Discourse and Conversation Studies*, eds M. O'Reilly and J. Lester (London: Palgrave Macmillan Publications).

Books

Belacchi, C., Orsolini, M., Santese, A., Fanari, R., Masciarelli, G. (2010). *Valutazione dello sviluppo concettuale e semantico in età prescolare*. Trento: Erikson, ISBN: 978-88-6137-705-9

Fanari, R. & Orsolini, M. (2014) *Test TPL- Test di prima lettura per bambini di prima e seconda classe di scuola primaria*. Trento: Erikson, **ISBN:** 978-88-590-0521-6

Orsolini, M.. (a cura di) (2011). *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. ROMA: Carocci, ISBN: 978-88-7466-612-6

Orsolini, M. (a cura di) (in corso di stampa) *Pensando si impara. Stimolare l'attenzione, le funzioni esecutive e la memoria di lavoro in bambini con bisogni educativi speciali*. Milano: Franco Angeli

