

Curriculum degli studi e delle attività scientifiche e didattiche

Prof.ssa Anna Salerni

Posizione accademica

Professore universitario di ruolo di seconda fascia di Pedagogia generale e sociale (**M-PED01**)

Anzianità di ruolo: dal 1/11/2005

Dipartimento di *Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione*

Facoltà di Medicina e Psicologia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza".

Presidente Consiglio di Area Didattica "Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione" (D.R. n.716 del 24 febbraio 2017)

Titoli di studio e abilitazioni

Abilitazione Scientifica Nazionale alla prima fascia del settore concorsuale 11-D2 (Didattica, Pedagogia Speciale e ricerca educativa) conseguita nella tornata 2013 (validità abilitazione 12/1/2015 – 12-1-2021).

Assegno di ricerca relativo al settore disciplinare M09A assegnato al Dipartimento di Ricerche storico-filosofiche e Pedagogiche, Facoltà di Filosofia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (responsabile scientifico prof. Nicola Siciliani de Cumis) (**2001-2005**). Tema della ricerca: *Il problema della condotta e la gestione della classe: che cosa pensano gli insegnanti.*

Borsa biennale di studio post-dottorato in Pedagogia Sperimentale (**1992-1994**) svolta presso il Dipartimento di Ricerche Storico-Filosofiche e Pedagogiche dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza". Titolo del programma di attività di ricerca: *L'alfabetizzazione civica: analisi delle specifiche competenze lessicali alla fine del ciclo della scuola dell'obbligo. Costruzione e sperimentazione di Unità Didattiche per lo sviluppo di tale competenza.*

Dottorato di Ricerca in Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (3° ciclo) conseguito nell'a.a. **1990-1991** Dissertazione dal titolo: *La comprensione lessicale attraverso l'analisi dei suggerimenti testuali.*

Abilitazione per l'insegnamento, classe di concorso LVII (Italiano, Storia ed Educazione Civica, Geografia nella Scuola Media), **1992**.

Laurea in Filosofia (1984-85), Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (votazione 110 e lode).

Incarichi universitari e istituzionali

- Presidente del Consiglio di Area Didattica in "Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione" della Facoltà di Medicina e Psicologia per il triennio accademico 2016/17-2018/19 (dal 5 **ottobre 2016**).
- Presidente della *Commissione Tirocini* dei Corsi di Laurea in *Scienze dell'Educazione e della Formazione* e in *Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione*, Università degli Studi di Roma "La Sapienza" dal **2006**. In particolare si occupa della selezione delle organizzazioni che accolgono gli studenti tirocinanti dei corsi di laurea e della valutazione e del riconoscimento delle relazioni di tirocinio prodotte dagli studenti a seguito dell'attività.
- Membro della Commissione per la valutazione e il riconoscimento di *Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro*.
- Componente del Collegio dei docenti e tutor all'interno del Dottorato di ricerca consortile in *Pedagogia sperimentale*, Università degli Studi di Roma "La Sapienza" da gennaio 2006 (dal 2011 Dottorato in *Ricerca educativa e Psicologia dello sviluppo* e dal XXVIII ciclo Dottorato in *Psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa*).
- Componente del collegio docenti del percorso di Laurea Magistrale a Doppio Titolo in "Psicopedagogia/Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione" in Convenzione per la cooperazione tra l'università degli studi di

Roma "La Sapienza" e l'Università Psicopedagogica (M.G.P.P.U.) di Mosca. dal 01-11-2012 a oggi Componente del collegio docenti del percorso di Laurea Magistrale a Doppio Titolo in "Psicopedagogia/Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione" in Convenzione per la cooperazione tra l'università degli studi di Roma "La Sapienza" l'Università Federale del Caucaso del Nord (Stavropol'). dal 01-11-2015 a oggi

- Segretaria del Dottorato di ricerca consortile in *Pedagogia sperimentale*, Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (dal 2011 Dottorato in *Ricerca educativa e Psicologia dello sviluppo*) a partire da ottobre **2009**.
- Relatore e correlatore di tesi di laurea riguardanti temi di carattere pedagogico e metodologico-didattico nel Corso di Laurea in *Scienze dell'Educazione e della Formazione* e nel Corso di Laurea specialistica/magistrale in *Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione*, "Sapienza" Università di Roma.
- Presidente della Commissione POST (Prospettive Occupazionali Stage Tirocini), Facoltà di Filosofia, nell'a.a. **2009-10**.
- Componente della *Commissione Tirocini* della Facoltà di Filosofia, confluita da settembre 2008 nella commissione POST (Prospettive Occupazionali Stage Tirocini), dall'a.a. **2005-06 all'a.a. 2009-2010**.
- Componente della *Commissione Innovazione Didattica* della Facoltà di Filosofia dall'a.a. **2005-06 all'a.a. 2009-2010**.
- Componente del Comitato scientifico del Progetto Blus dal **2006** (Borsa Lavoro Università Sapienza da luglio 2008 SOUL - Sistema Orientamento Università Lavoro).
- Componente della Commissione giudicatrice del Concorso di Dottorato di Ricerca in Pedagogia Sperimentale, XXII ciclo, (GU, n.46, IV serie speciale del 20/6/2006), "Sapienza" Università di Roma.
- Componente della Commissione giudicatrice del Concorso di Dottorato di Ricerca in Ricerca educativa e psicologia dello sviluppo, XXVII ciclo, (GU, n.49, IV serie speciale del 21/6/2010), "Sapienza" Università di Roma.
- Componente della Commissione atta a valutare e selezionare i progetti di impiego di volontari del Servizio Civile Nazionale della "Sapienza" Università di Roma da approvare e trasmettere per la selezione entro il 31 ottobre 2007 agli uffici competenti della Regione Lazio (Decreto Rettorale **8/10/2007**).
- Tecnico laureato, a tempo determinato, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, dell'Università degli Studi di Roma Tre (**1997-2000**).

Esperienze didattiche, professionali e di ricerca

I suoi attuali interessi di ricerca e di studio riguardano i rapporti fra Università e mondo del lavoro e delle professioni in chiave didattico-formativa. Nello specifico in questi ultimi anni ha indagato sull'istituto del tirocinio formativo e universitario come pratica riflessiva e quale attività formativa e orientativa al lavoro, concentrandosi anche sulla formazione dei tutor aziendali quali facilitatori dell'apprendimento di allievi in formazione. Accanto alle attività di ricerca collegate al monitoraggio dell'attività di tirocinio universitario nei Corsi di Laurea pedagogici della "Sapienza", si è occupata di intensificare i rapporti con le aziende per una formazione maggiormente mirata alle professioni educative coerente con il percorso formativo universitario. I suoi studi hanno infatti come oggetto gli sbocchi professionali, i contesti di intervento e la formazione delle diverse figure professionali richieste in ambito educativo.

Precedentemente, i settori sui quali ha concentrato studi e attività di ricerca sono, da una parte, l'educazione linguistica - in particolare i problemi relativi alla comprensione della lettura, alla competenza lessicale e alla produzione di testi scritti - e, dall'altra, l'educazione alla cittadinanza - in particolare il tema dell'educazione ai diritti dell'uomo e del possesso delle competenze chiave necessarie per la partecipazione e la coesione sociale.

In tali contesti le sue attività di studio e di ricerca hanno riguardato soprattutto la misurazione e la valutazione di processo e di prodotto in campo scolastico ed extrascolastico (in presenza e a distanza). In questa area di studio si è, inoltre, specializzata nella definizione, costruzione e validazione di strumenti di rilevazione di varia natura: dalle prove oggettive di profitto ai questionari sulle variabili di sfondo, ai test di atteggiamento e di valutazione, alle interviste.

Ha partecipato a numerose ricerche nazionali e internazionali [IEA/SAL, IEA Civic Education, OCSE/PISA, ricerche commissionate dal MIUR, dagli Istituti Regionali per la Ricerca, la Sperimentazione e l'Aggiornamento Educativi (ex IRRE), dal CEDE-INVALSI] occupandosi, in particolare, della realizzazione e della revisione degli strumenti di rilevazione e della formazione dei rilevatori oltre che dell'analisi e dell'interpretazione dei risultati.

Dall'inizio della sua carriera si occupa di formazione, e negli anni ha organizzato e tenuto corsi di aggiornamento e di formazione, in presenza e a distanza, rivolti a formatori, operatori sociali e sanitari in diversi Enti e docenti in formazione

(attualmente nei percorsi TFA con il modulo di "Didattica e metodologia") e in servizio nei diversi ordini scolastici e formativi (Formazione professionale iniziale e specialistica).

Su queste temi ha pubblicato monografie, saggi in volume e articoli in riviste nazionali e internazionali.

Insegnamenti

"**Didattica generale**" affidamento interno nel corso di Laurea in *Scienze dell'Educazione e della Formazione* della Facoltà di Filosofia (dall'a.a. 2010-2011 Facoltà di Medicina e Psicologia), 'Università di Roma "La Sapienza" dall'a.a. **2005-06 all'a.a. 2012-13**.

"**Pedagogia generale**" nel corso di Laurea specialistica/magistrale in *Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione* della Facoltà di Filosofia (dall'a.a. 2010-2011 Facoltà di Medicina e Psicologia) dell'Università di Roma "La Sapienza" dall'a.a. **2008-09 a oggi**.

"**Pedagogia generale**" nel corso di Laurea in *Scienze dell'Educazione e della Formazione* della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università di Roma "La Sapienza" dall'a.a. **2013-14 a oggi**.

"**Educazione degli adulti**" (insegnamento propedeutico) nel corso di Laurea in *Scienze dell'Educazione e della Formazione* della Facoltà di Filosofia dell'Università di Roma "La Sapienza" dall'a.a. **2005-06 all'a.a. 2007-08**.

"**Pedagogia generale**" nel corso di Laurea in *Infermieristica* dell'Università di Roma "La Sapienza" (sede Ostia), Facoltà di Medicina e Psicologia dall'a.a. **2011-12**.

Coordinatrice di esercitazioni di ricerca annuali per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione:

- *Tirocinio universitario e abilità per la vita: il tirocinio del corso di laurea in SEF (a.a. 2005-2006 e a.a. 2006-2007, 10 CFU);*
- *Monitoraggio del tirocinio dei cdl in scienze dell'educazione e della formazione: profili professionali attesi e richiesti (a.a. 2007-2008, 10 CFU);*
- *Università e lavoro: profili professionali attesi e richiesti (dall'a.a. 2008-09 a oggi, 6 CFU).*

Coordinatore e Docente del modulo di **Didattica e metodologia (3 CFU)** del TFA - Tirocinio Formativo Attivo, Facoltà Lettere e Filosofia e TFA Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, Sapienza, Università di Roma (**aa.aa. 2012-13 e 2014-15**).

Docente a contratto di "**Pedagogia generale**" nel corso di Laurea in *Infermieristica* e nel corso di Laurea in *Ostetricia* dell'Università degli Studi di Tor Vergata presso l'Ospedale S. Giovanni Calibita "Fatebenefratelli" di Roma negli **aa. 2003-2004 e 2004-2005**.

Docente a contratto di "**Pedagogia generale**" nel corso di Diploma Universitario in Servizio Sociale dell'Università di Roma "La Sapienza" dall'a.a. **1995-'96 fino all'a.a. 2000-01**.

Docente a contratto di "**Pedagogia sperimentale**" nel corso di Laurea in Scienze dell'educazione dell'Università di Sassari nell'a.a. **1996-97**.

Attività di docenza, formazione, valutazione e consulenza

Docente in corsi di Formazione professionale in ambito medico (c/o Fondazione Internazionale FatebeneFratelli, Università Cattolica del Sacro Cuore "A. Gemelli", Ordine dei Farmacisti - Roma, Scuola di Medicina Estetica - Roma).

Docente in corsi di aggiornamento e formazione in servizio per insegnanti di diversi ordini scolastici e per formatori di corsi di formazione professionale regionali (c/o Provveditorato di Roma, L'Aquila, Viterbo, Perugia, IRRSAE Molise, CARISFI-IRRSAE Lazio, FINSM, Casa Editrice Giunti, CIOFS/FP Lazio, Engim).

Docente al corso di formazione iniziale per funzionari giuridico-pedagogici Ministero della Giustizia- Dipartimento dell'amministrazione penitenziaria, Direzione generale della formazione sul tema "Il tirocinio come momento di formazione professionale" (Roma, Scuola Superiore dell'esecuzione Penale 12 ottobre 2017, 14 novembre 2017, 30 gennaio 2018)

Componente del Comitato di Valutazione dei piani formativi Fondimpresa (Fondo interprofessionale per la formazione continua di Confindustria, Cgil, Cisl e Uil) relativi alle domande di finanziamento presentate a valere sull'Avviso 1/2016 (26 ottobre 2016 – 8 settembre 2017).

Commissario valutatore Gara per l'affidamento del servizio di valutazione ex ante dei piani formativi Fon.Coop – CIG 664681988D (15 giugno- 8 settembre 2016).

Componente del Comitato di Valutazione dei piani formativi Fondimpresa (Fondo interprofessionale per la formazione continua di Confindustria, Cgil, Cisl e Uil) (**aprile 2012 - settembre 2012**)

Docente al Corso di formazione ENGIM San Paolo Giuseppini del Murialdo sul tema della Redazione di curriculum e lettere di presentazione efficaci, nell'ambito dei progetti "Ricerca attiva del lavoro" e "Curriculum e lettera di presentazione-11858" (**maggio-giugno 2010**).

Membro del gruppo di lavoro Convenzione ISFOL e Dipartimento di Ricerche storico-filosofiche e pedagogiche: Progetto per l'elaborazione di modelli formativi per i moduli aggiuntivi in apprendistato finalizzati alla progettazione di guide metodologiche per i docenti (finanziamento PON ob. 3 e ob.1). - Membro del gruppo di lavoro incaricato di progettare e realizzare unità didattiche per docenti dei corsi per apprendisti in obbligo formativo; - Stesura di uno dei contributi della pubblicazione relativa al progetto. (**01-03-2003 al 31-03-2003**)

Componente del gruppo di esperti incaricati dall'Istituto Nazionale di Valutazione di valutare i progetti che la Direzione generale per lo Status dello studente, per le politiche giovanili e per le attività motorie del MIUR ha promosso con l'obiettivo di incentivare la partecipazione attiva degli studenti alla realizzazione di attività didattiche e progettuali (**2002**).

Docente e coordinatore dei monitoraggi nell'ambito del "Progetto assistenza e formazione dei formatori coinvolti nella sperimentazione della riforma professionale iniziale" della Regione Lazio (**2000-2001**).

Componente del gruppo di esperti della Università degli Studi Roma Tre incaricato della valutazione ex ante, degli interventi presentati nella regione Lazio per la richiesta di finanziamento di attività con il contributo del FSE (obiettivi 3 e 4), anni formativi **1994-95, 1996-97, 1997-98, 1998-99**.

Componente del gruppo di esperti del CEDE (ora Invalsi) incaricato della valutazione ex ante dei progetti per l'Istruzione e Formazione Tecnica superiore – Formazione superiore integrata presentati per la richiesta di finanziamenti nella regione Lazio, anno formativo **1999**.

Docente nel "Progetto di intervento per il recupero della dispersione scolastica" nel biennio dei Corsi di Qualifica dell'Istruzione Professionale presso l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali di Campobasso "V. Cuoco" (**1994-96**).

Redattrice, **dal 1986 al 2000**, della rivista di problemi educativi e di politica scolastica "Scuola e Città", La Nuova Italia, Firenze. All'interno di questa rivista ha curato dal **1993** la rubrica relativa alle segnalazioni bibliografiche.

Partecipazione a ricerche internazionali

(1995-2000) - Componente del gruppo di lavoro nazionale della seconda indagine sulla "*Civic Education*", promossa dall'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

(2000) - Curatrice della traduzione degli strumenti utilizzati nell'Indagine IEA-ICONA (Indagine sulla Comprensione della lettura dei bambini di Nove Anni, Iea-PIRLS *Progress in International Reading Literacy Study*), condotta in Italia dal CEDE - Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione.

(1998-2000) - Componente del gruppo di lavoro nazionale della prima indagine Pisa (*Programme for International Students Assessment*) promossa dall'OCSE e condotta in Italia dal Centro Europeo dell'Educazione.

(1997-98) - Componente del gruppo di lavoro dell'Università Roma Tre - Laboratorio di pedagogia Sperimentale della Ricerca Vocade (*Vocational Training at a Distance*), finanziata dall'Unione Europea nell'ambito del progetto Leonardo da Vinci

(1989-93) - Componente del gruppo di lavoro nazionale della ricerca sull'alfabetizzazione (SAL, *Studio Alfabetizzazione Lettura, Reading Literacy Study*) promossa dall'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Partecipazione a ricerche e progetti nazionali

(ottobre-dicembre 2015) – Componente del gruppo di lavoro del progetto *Porta Futuro Network* (Convenzione tra l'Ente LazioDisu e il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza). Obiettivo del progetto è potenziare e predisporre i servizi specialistici di orientamento professionale di secondo livello e di bilancio di competenze nell'ambito del Progetto Porta Futuro Network indirizzato soprattutto a studenti che si avvicinano alla conclusione del percorso universitario, persone che hanno concluso il percorso di studi (università o scuola secondaria), giovani lavoratori oltre che a ogni altro tipo di lavoratore.

(2012-2015) - Componente dell'unità locale di ricerca della Sapienza del Progetto PRIN Area 11(Anno 2010-2011) dal titolo *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi* (coordinatore dell'Unità Locale Pietro Lucisano, Coordinatore nazionale e Unità Roma Tre: Prof. Gaetano Domenici).

Il Progetto di Ricerca nazionale di durata triennale, caratterizzato da un'ottica multidimensionale e che utilizza le ICT come ambiente e come strumento, si pone quale obiettivo generale la verifica dell'efficacia relativa di alcuni fattori - tra quelli

ritenuti dalla letteratura internazionale tra i più rilevanti - nella qualificazione dei processi formativi in ambito scolastico allo scopo di definire le condizioni necessarie per poterli considerare elementi costitutivi di un modello integrato di intervento didattico-orientativo in grado di innalzare i risultati dell'istruzione e agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro. Il programma della Ricerca è articolato sulla base delle competenze di sette Unità locali (Torino, Bologna, Foggia, Roma Sapienza, Verona, Palermo) che, pur nelle rispettive autonomie, si propongono di raggiungere gli obiettivi finali mediante la realizzazione di percorsi di ricerca coerenti e specifici.

Il progetto di ricerca si prefigge di definire le condizioni di praticabilità di un sistema coerente, capace di connettere, potenziandone gli effetti, elementi qualificanti la comunicazione culturale in ambito formativo (ovvero la didattica e l'orientamento formativo) generalmente impiegati isolatamente, con scarsa efficacia.

In particolare, verranno predisposti e provati modelli di intervento di didattica laboratoriale e di didattica modulare in grado: di potenziare la riuscita attraverso la stimolazione di processi cognitivi che stanno alla base dell'apprendimento e la motivazione, operando su fattori quali la resilienza, di tipo personale e di tipo sociale; di rendere praticabile la valorizzazione delle diversità inter e intra-individuali e l'autovalutazione; di rimuovere le difficoltà e gli ostacoli dell'apprendimento, compresi i Disturbi Specifici; di usare strategie per l'inserimento e l'inclusione di allievi con differente background culturale, particolarmente di allievi figli di immigrati stranieri; di adottare procedure e strumenti capaci di rendere l'orientamento un processo oltre che informativo anche, e soprattutto, formativo e diacronico (lungo tutto l'asse del tempo di istruzione e formazione) capace di valorizzare interessi, attitudini e motivazioni, e, nell'istruzione secondaria e terziaria, di facilitare il passaggio dalla formazione al lavoro, anche attraverso l'impiego dell'ePortfolio; di rendere praticabile uscite e rientri dal sistema educativo valorizzando le competenze comunque e ovunque acquisite da ciascun soggetto e opportunamente certificate.

Nello specifico l'Unità di Roma Sapienza indaga sui "Percorsi di inserimento nel mercato del lavoro dei laureati ed i percorsi professionali intrapresi dopo il conseguimento del titolo di studio", anche attraverso l'uso mirato delle "Comunicazioni Obbligatorie" (COB).

(2013-2014) - Preparazione di materiali di studio e di interazioni on line per un totale di 30 ore nell'ambito del Master di II livello in "Progettazione e sviluppo dei servizi di orientamento e placement", promosso dall'Università Roma Tre (**Dipartimento di Scienze della Formazione Master di II livello in "Progettazione e Sviluppo dei Servizi di Orientamento e Placement"**) (Prof. Gaetano Domenici - Prof. Massimo Margottini). I temi trattati sono quelli della progettazione dell'offerta di lavoro e della gestione dei tirocini.

(2013-2014) – Membro del comitato di valutazione del Progetto "Match Point" (La scuola incontra il lavoro). Il Progetto è rivolto ai ragazzi del IV e V anno delle scuole secondarie superiori. Il progetto Match Point è finanziato dalla Regione Lazio, assessorato Lavoro e Formazione, e realizzato da ENAIP Impresa Sociale in partenariato con l'Università La Tuscia di Viterbo, l'ITS per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy nel comparto dei Servizi alle Imprese di Viterbo e con il Consorzio CINECA.

(2011-2013) - Componente del Comitato Tecnico Scientifico del Progetto Leonardo da Vinci - Mobilità Transnazionale IVT (Initial Vocational Training) - AGRI.TOUR.BAS, *Enhancing quality in vocational and technical schools for agriculture and tourism in the Basilicata region*, coordinato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata in collaborazione con 18 partner italiani (tra cui il Dipartimento di Psicologia dei Processi e Socializzazione, "Sapienza", Università di Roma) e 6 partner stranieri (Francia, 2 in Spagna, 2 in Turchia e Ungheria). Obiettivo del Progetto: favorire la partecipazione di 200 studenti lucani degli istituti Professionali e Tecnici nel settore dell'Agricoltura e Turismo/Ristorazione Alberghiera a tirocini formativi all'estero per il miglioramento della qualità della formazione iniziale degli studenti allo scopo di incentivare lo sviluppo di buone pratiche nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro e ridurre il tasso di dispersione scolastica.

(2010) - Membro del gruppo di lavoro della ricerca dal titolo *Indagine e ricerca preliminare sulla valutazione dei crediti non accademici progressi* finanziata dalla Regione Lazio - Dipartimento Sociale Direzione Regionale Formazione professionale FSE, coordinata dal Centro Apprendimento Permanente, "Università degli Studi di Roma "Foro Italico" con la partecipazione de "La Sapienza", Università di Roma e Università di Roma Tre.

(2008-2010) - Membro del Comitato Tecnico Scientifico del Progetto *Valutazione degli esiti e dell'impatto delle politiche formative nell'ambito della formazione professionale* (Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale – Direzione Generale per le Politiche per l'Orientamento e la Formazione). Progetto realizzato dalla Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Ricerche Storico-filosofiche e Pedagogiche, in partenariato con IRES (Istituto di Ricerche Economiche e Sociali) e CASPUR (Consorzio interuniversitario per le Applicazioni di Supercalcolo Per Università e Ricerca). Obiettivo del Progetto migliorare l'efficacia delle politiche attive della formazione e del lavoro, attraverso modalità innovative di monitoraggio e di valutazione degli esiti e dell'impatto della formazione professionale.

(2008) - Membro del Comitato scientifico del progetto della Provincia di Roma, presentato dalla Cooperativa "Rifornimento in Volo" (S.C.R.L. Via Lucca 19/21 – 00161 Roma) - Progetto L. R. 29/92 "Iniziativa sul tema della dispersione scolastica in collaborazione con ASL, Università, Enti Pubblici ed Associazioni". Obiettivo del progetto promuovere un maggiore benessere nella vita scolastica attraverso l'individuazione degli indicatori di disagio scolastico, la proposta di un forte sistema di prevenzione e di strumenti efficaci per recuperare le motivazioni per un percorso scolastico orientato e orientante.

(2007-2009) - Partecipazione al Progetto di ricerca *Il ruolo dei genitori nell'attività di educazione al consumo consapevole*, attivato tra l'Associazione Nazionale Cooperative di Consumatori-Coop e il Dipartimento di Ricerche storico-filosofiche e pedagogiche, Università degli Studi di Roma "La Sapienza".

Obiettivo del progetto individuare gli atteggiamenti dei genitori/adulti nei confronti del consumo consapevole, per capire quale impatto abbia su bambini e ragazzi l'atteggiamento dei genitori nei confronti del consumo consapevole e come sviluppare una strategia di educazione al consumo consapevole che coinvolga in modo integrato scuola, alunni/giovani, genitori/adulti.

(2006-2007) - Responsabile scientifico dell'Attività 5 (*Verifica dell'istituto del tirocinio*) del "Progetto di ricerca-studio della dispersione formativa" finalizzato all'analisi della dispersione formativa nella Provincia di Roma nel sistema del polo pubblico e degli enti convenzionati (Attuazione del programma Operativo Obiettivo 3 da realizzare con il Fondo Sociale Europeo – Misura C2 per l'anno 2005 D.D. n. 55 del 06.03.2006). Il servizio di ricerca-studio, affidato all'ATI CLES S.r.l - IRES - Dipartimento di Ricerche storico, filosofiche e pedagogiche, Facoltà di Filosofia Università degli Studi di Roma "La Sapienza"- Isinet S.p.A. dalla Provincia di Roma, è stato articolato in 5 linee di attività, ciascuna delle quali strutturata in azioni e in interventi.

Obiettivo dell'attività 5 è stato quello di verificare se e quanto il tirocinio contribuisca, in base alla tipologia dei corsi, ad aumentare l'interesse e la motivazione allo studio degli allievi e quanto esso possa essere una misura di contrasto della dispersione formativa.

(2005-2006) - Membro del gruppo di lavoro del Progetto COMUNET – *Learning Community Network. Realizzazione di un network del volontariato per il miglioramento continuo e per l'imprenditorialità nel terzo settore* -Iniziativa Comunitaria Equal Azione 2, IT S2 MDL 347 (capofila Volontari nel mondo - FOCSIV in partnership con Idea Agenzia per il Lavoro, [TIELLEMEDIA EDITORE](#), [Learning Community](#), Dipartimento di Ricerche Storico-filosofiche e Pedagogiche dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", [Argonauti Srl](#), [ANDiQ](#), [ENAP](#)).

Obiettivo del progetto creare una comunità di apprendimento e di pratiche in un sistema integrato di rete attiva e partecipata tra i soggetti dell'impresa no profit e del Terzo Settore. La realizzazione del network ha previsto l'utilizzo di tecnologie open source come strumento principale per l'accesso alla formazione di gruppi svantaggiati esclusi dalla possibilità di una crescita professionale.

(2003-2004)- Partecipazione al *Progetto CampusOne "Azione di Ateneo - Certificazione delle abilità linguistiche"* (Università degli Studi di Roma "La Sapienza"). In particolare si è occupata della costruzione di prove per la rilevazione delle competenze di ingresso degli studenti universitari., della Formazione dei somministratori e dell'analisi e interpretazione dei dati per la messa a punto degli strumenti definitivi.

(2000-2001) - Componente del gruppo di esperti incaricati di definire un sistema di analisi dei forum telematici attivati dalla BDP per la formazione dei docenti con "funzioni obiettivo" (Analisi commissionata dal Ministero della Pubblica Istruzione in collaborazione con l'IRSSAE Lazio).

(2000-2001) - Componente del gruppo di esperti incaricati di analizzare i percorsi di ricerca attivati da 40 insegnanti, vincitori di "Borse di Ricerca per insegnanti" annuali promosse dal Coordinamento Formazione Insegnanti (Ministero Pubblica Istruzione) nel corso dell'anno scolastico 2000-2001 (Analisi commissionata dal Ministero della Pubblica Istruzione, Coordinamento Formazione Insegnanti al Cede - Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema d'Istruzione).

(1998-2000) - Componente del Comitato tecnico scientifico del progetto 4 *Le competenze nel campo della Storia e dell'educazione civica alla fine della scuola dell'obbligo e della scuola secondaria superiore* (Sottoprogetto 4.2 Settore Educazione Civica, Servizio Nazionale per la Qualità dell'Istruzione).

(1996-98) - Conduzione dell'indagine longitudinale sui livelli di alfabetizzazione, in lingua italiana e ladina, nelle scuole elementari e medie della valle ladina di Fassa. Indagine promossa dall'IPRASE Trento. L'indagine è stata effettuata utilizzando la strumentazione messa a punto nell'indagine nazionale-internazionale IEA-SAL.

(1994-96) - Partecipazione al "Progetto di intervento per il recupero della dispersione scolastica" nel biennio dei Corsi di Qualifica dell'Istruzione Professionale presso l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali di Campobasso "V. Cuoco".

(1992) - Ricercatrice nell'indagine sui livelli di Alfabetizzazione in Lingua Italiana, misurati tramite la somministrazione di prove oggettive utilizzate nella ricerca internazionale IEA/SAL (Studio Alfabetizzazione Lettura), condotta nel comune di Scandicci.

(1992) - Ricercatrice nel progetto CARSFI-FNISM sulla "Definizione di standard di competenze linguistiche nel biennio della Scuola secondaria Superiore" in relazione agli obiettivi del primo anno del ciclo secondario superiore stabiliti dai programmi sperimentali Brocca.

(1991-94) - Conduzione della ricerca nazionale triennale interuniversitaria (Università di Roma, Chieti-Pescara, Firenze), con finanziamento di fondi MPI 40% sull'*Alfabetizzazione civica nella scuola dell'obbligo*.

(1991-93) – Docente, animatore dei lavori di gruppo con gli insegnanti ed esperta nella costruzione di prove oggettive di profitto nel "Progetto Re.Di.S. (Recupero della Dispersione Scolastica)", commissionato da un consorzio di 11 scuole di Roma e condotto in collaborazione con l'Università di Roma "La Sapienza", la CGIL/Scuola Lazio, e il Provveditorato agli studi di Roma.

(1990) Ricercatrice nel progetto per la costruzione di prove di alfabetizzazione, per la "Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri" di Siena.

(1986-88) - Componente del gruppo di lavoro per la ricerca commissionata dall'IBM finalizzata alla costruzione di strumenti per la misurazione e valutazione di abilità di lettura e per la messa a punto di indici di leggibilità per la lingua italiana.

Partecipazione a ricerche promosse dall'Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

- Responsabile della ricerca e titolare di un finanziamento "Sapienza" Progetto piccolo per la ricerca di ateneo 2017 dal titolo *Azione, pensiero critico e riflessione: un laboratorio per imparare ad apprendere dall'esperienza condivisa* (anno finanziamento 2017, 3.000 euro).

La ricerca rientra tra gli studi e le ricerche condotte negli anni nell'ambito del monitoraggio delle attività di tirocinio dai corsi di laurea pedagogici della Sapienza. A partire dall'analisi delle relazioni di tirocinio degli studenti si è deciso di proporre una strategia di intervento per migliorare il processo di riflessione degli studenti attraverso un percorso di rielaborazione dell'esperienza. Dal punto di vista pratico-operativo essa si concretizza nella realizzazione di incontri finalizzati alla condivisione delle esperienze di tirocinio, incentrati sull'acquisizione di conoscenze teoriche, abilità pratiche e saper essere e propedeutici alla stesura della relazione finale. La presenza di un gruppo con cui condividere la propria esperienza favorisce, come emerge dalla letteratura di riferimento, la costruzione di conoscenza, l'apprendimento cooperativo e, aspetto molto importante, l'orientamento professionale dei futuri educatori, pedagogisti, formatori. Come sottolineato da numerosi autori la narrazione contribuisce infatti alla costruzione dell'identità professionale. Essa favorisce infatti il distanziamento e il ripensamento critico sulle azioni e i fatti accaduti, consentendo al tirocinante di approfondire i collegamenti con le esperienze e le conoscenze precedenti, apprese in modo formale, prevalentemente, ma anche in maniera informale e non formale. La narrazione consente allo studente non solo di descrivere quanto ha fatto e il contesto in cui ha lavorato, ma soprattutto di ripensare alla sua esperienza analizzandola criticamente.

- Responsabile della ricerca e titolare di un finanziamento "Sapienza" Progetto medio per la ricerca di ateneo 2016 dal titolo *I percorsi di tirocinio, tra esperienza, riflessione e scrittura professionale* (anno finanziamento 2016, 8.000 euro).

La ricerca ha per oggetto i percorsi di tirocinio curricolare degli studenti dei Corsi di Laurea pedagogici della Sapienza e le riflessioni sulle esperienze di tirocinio. Lo studio approfondisce sia aspetti di tipo quantitativo (numero di tirocini attivati, durata, settore economico degli enti ospitanti, profilo professionale di riferimento ecc.) sia aspetti di natura qualitativa (attraverso le narrazioni degli studenti). In particolare, le relazioni di tirocinio rappresentano una forma di documentazione scritta efficace sotto il profilo didattico e metodologico, permettendo di ricavare informazioni sul funzionamento dell'attività e di verificarne l'efficacia. Da un lato, consentono di verificare la capacità degli studenti di riflettere sull'esperienza; dall'altro, permettono di verificare il grado di padronanza degli strumenti testuali e meta-riflessivi necessari per produrre una documentazione educativa e l'abilità di documentare l'esperienza.

L'analisi delle relazioni di tirocinio è condotta esaminando il livello di congruenza del contenuto delle relazioni rispetto alle indicazioni fornite agli studenti all'avvio del tirocinio. Consapevoli della difficoltà che si ha nel riflettere sull'esperienza, con lo scopo di supportare lo studente nella riflessione sull'apprendimento realizzato attraverso il tirocinio, si vuole sperimentare un intervento su un gruppo di tirocinanti, scelti in base alla disponibilità. L'intervento consiste nel proporre al gruppo selezionato un percorso di formazione alla stesura della relazione come attività riflessiva sull'esperienza. Il tirocinante a conclusione della sua esperienza è convocato dalla Commissione tirocini per approfondire, attraverso un'intervista semi-strutturata, alcuni temi in vista della stesura della relazione. Il colloquio di gruppo è incentrato sul rafforzamento e/o sull'acquisizione di nuove competenze in campo teorico, pratico e comportamentale (saper essere), sulla presenza e capacità di individuare collegamenti tra teoria e pratica (sapere e saper fare), sulla funzione orientativa del tirocinio e sulla sua capacità di stimolare riflessioni su possibili percorsi futuri. Il tirocinante è sollecitato a riflettere, anche grazie al gruppo, sull'esperienza fatta, sulle difficoltà incontrate e sul loro superamento, sui momenti e le situazioni in cui si è sentito utile all'organizzazione e sulle competenze messe in atto. L'analisi delle relazioni è finalizzata a valutare la presenza di riflessioni sull'acquisizione di competenze, di consapevolezza rispetto al ruolo ricoperto, di progettualità nel percorso di crescita personale e professionale.

- Componente del gruppo di ricerca Progetti di Ricerca di Università Anno 2013 (prot. C26A138K5F) della Sapienza dal titolo *Tirocinio Formativo Attivo e i bisogni formativi dei futuri insegnanti* (Responsabile della ricerca Pietro Lucisano) (anno finanziario 2014).

La ricerca ha avuto per oggetto il Tirocinio Formativo Attivo (TFA) come canale di passaggio per gli aspiranti insegnanti che intendono conseguire l'abilitazione.

Obiettivo del progetto di ricerca è analizzare i bisogni formativi, impliciti ed espliciti, espressi dalla popolazione dei "futuri insegnanti" che hanno partecipato ai corsi di Tirocinio Formativo Attivo, per una migliore pianificazione e organizzazione dei futuri percorsi di TFA universitari. La ricerca è stata organizzata in due distinti filoni, tra loro strettamente connessi, con l'obiettivo di riflettere sulle modalità di formazione degli insegnanti e poter predisporre interventi che tengano

effettivamente conto delle loro esigenze e competenze professionali, disciplinari e pedagogico-didattiche. In particolare la ricerca ha preso in esame i crediti e gli insegnamenti di area pedagogica (18 CFU).

Un filone di ricerca, attraverso un metodo di ricerca misto, si è proposto di analizzare i bisogni formativi espressi dai docenti che hanno spontaneamente partecipato ai forum attivati su una piattaforma elearning, appositamente predisposta, e sugli altri dispositivi formativi in elearning del percorso del TFA. Nello specifico ci si è proposti di riflettere sul grado di partecipazione ai forum e agli altri dispositivi previsti in relazione ai temi di formazione per i futuri insegnanti. L'altro filone, del quale mi sono curata nello specifico, ha riguardato la rilevazione dell'opinione espressa dai docenti che hanno partecipato al TFA, attraverso la messa a punto e la somministrazione di uno questionario on line, volto a rilevare e ad autovalutare le competenze acquisite e i bisogni formativi al termine del percorso di TFA, relativamente all'area disciplinare e alle scienze dell'educazione.

- Componente del gruppo di ricerca del Progetto di ricerca Universitaria (Responsabile della ricerca Giordana Szpunar) dal titolo *Il tirocinio come strumento di dialogo tra università e mondo del lavoro. Un modello integrato per la formazione dei profili professionali (anno finanziario 2012)*.

La ricerca si propone di ottimizzare i percorsi di tirocinio degli studenti universitari, favorendo un migliore orientamento allo studio e al lavoro. Alla luce di tale obiettivo, ci si propone di implementare una rete di relazioni stabili tra università, aziende, associazioni di categoria e interlocutori istituzionali interessati ai profili professionali derivanti dalla Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (con riferimento sia al percorso formativo sia gli sbocchi occupazionali).

Il progetto prevede, operativamente, una prima serie di attività volte a individuare e incontrare le aziende presenti nella Regione Lazio e operanti in ambiti educativi e formativi. Si mira, in altri termini, alla definizione/progettazione di percorsi formativi esperienziali fortemente integrati con i percorsi di studio e sinergici con il mondo delle professioni.

Intento e risultato del progetto, dunque, è anche quello sviluppare una metodologia specifica di ricerca che possa rappresentare un punto di riferimento per qualsiasi analisi sui profili professionali e sul passaggio dal mondo universitario al mondo del lavoro; una metodologia che, una volta sperimentata nei contesti relativi alle lauree in Scienze dell'educazione e della formazione, possa essere estesa ai corsi di laurea e possa essere eventualmente applicata ai diversi ambiti professionali (anno finanziario 2012).

- Titolare della ricerca dell'Ateneo Federato di Scienza e Tecnologia AST (Sapienza, Università di Roma) dal titolo: *Il tirocinio come strumento di formazione professionale: analisi delle professioni educative (anno finanziario 2009)*.

L'indagine, proseguendo i precedenti studi sul monitoraggio e la valutazione del tirocinio, si propone di raccogliere informazioni dettagliate sulle figure professionali che operano nelle organizzazioni convenzionate con i Corsi di Laurea in Scienze dell'educazione della "Sapienza" per lo svolgimento del tirocinio. L'intento è quello di conoscere, servendosi di interviste, sia l'opinione delle organizzazioni rispetto ai tirocini promossi dai Corsi di Laurea pedagogici della Sapienza sia le competenze effettivamente richieste, nei diversi contesti lavorativi, ai professionisti che espletano la loro attività nel settore dell'educazione e della formazione.

- Titolare della ricerca dell'Ateneo Federato di Scienza e Tecnologia AST (Sapienza, Università di Roma) dal titolo: *Tirocinio universitario e profili professionali dei laureati nell'area delle Scienze dell'educazione (anno finanziario 2008)*.

Con riferimento alle innovazioni che dal 2001 hanno caratterizzato il sistema universitario italiano (l'istituzione, in particolare, di una sinergia tra università e mondo del lavoro), il tema della ricerca riguarda il ruolo e la funzione del tirocinio universitario.

Obiettivo dell'indagine – collegata alle attività di monitoraggio del tirocinio svolte dai Corsi di laurea pedagogici della Sapienza e realizzata con il fattivo coinvolgimento degli studenti – è quello di analizzare gli sbocchi professionali dei laureati; ciò anche al fine: di far sì che le offerte di tirocinio siano effettivamente adeguate alla formazione universitaria; di realizzare un modello di tirocinio il più possibile coerente con il percorso di studi; e, in prospettiva, di suggerire e predisporre percorsi formativi mirati rispetto alle diverse professioni che i laureati nell'area delle scienze dell'educazione potrebbero svolgere una volta conseguito il titolo di studio.

Parallelamente, la ricerca si è proposta di favorire l'orientamento in ingresso e in uscita degli studenti, rendendoli consapevoli delle opportunità lavorative effettivamente offerte dai Corsi di laurea. A partire dagli sbocchi lavorativi indicati dalle tabelle ministeriali e considerate le richieste provenienti dal mondo del lavoro, sono state pertanto individuate, analizzate e presentate le professioni che è possibile svolgere al termine del percorso universitario, mettendo a punto delle schede descrittive dei relativi macroprofili professionali. Per ogni profilo sono date le seguenti informazioni: classificazione Istat dell'unità professionale, se presente; eventuali altre denominazioni utilizzate per definire la figura; ruolo, compiti principali, competenze e ambiti di intervento in cui opera la figura professionale; titolo di studio richiesto per svolgere quella professione; figure professionali simili al profilo in esame.

- Titolare della ricerca della Facoltà di Filosofia (anno finanziario 2006) e della ricerca dell'Ateneo Federato di Scienza e Tecnologia AST dal titolo: *Tirocinio universitario e abilità per la vita: le competenze di scrittura (anno finanziario 2007)*.

Le ricerche si collocano nell'ambito delle attività di monitoraggio del tirocinio condotte dai Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione. Quadro di riferimento è il dibattuto tema della didattica della scrittura per gli studenti universitari, oggetto di un'attenzione e di una riflessione sempre più vive in ambito accademico. Queste indagini hanno avuto come obiettivo quello di mettere a punto strategie e tecniche di analisi delle abilità linguistiche con particolare riferimento alla scrittura, che rappresenta un'importante componente delle competenze necessarie per organizzare e affrontare con successo sia

l'attività di studio sia l'attività lavorativa. In particolare nel corso di queste indagini ci si è proposti di analizzare le competenze di scrittura degli studenti che hanno concluso il tirocinio attraverso un'analisi relativa agli aspetti linguistici e al contenuto delle relazioni di tirocinio prodotte dagli studenti universitari che concludono l'attività di tirocinio per la certificazione e l'acquisizione di crediti. L'obiettivo è inoltre quello di confrontare le relazioni prodotte con i dati raccolti attraverso la somministrazione di un Questionario di fine "Esperienza di tirocinio" per poter contribuire a standardizzare il monitoraggio di questa attività in modo da migliorare sempre più il modello di tirocinio adottato nei Corsi di laurea. Fine ulteriore di queste ricerche è stato quello di predisporre Linee guida utili allo studente tirocinante per aiutarlo a produrre la relazione di fine esperienza e ad affrontare con maggiore consapevolezza questo necessario momento formativo previsto dalla riforma universitaria.

- Componente del gruppo di lavoro del Progetto di Ricerca Universitaria (ex Ricerche di Ateneo) dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (Facoltà di Filosofia e Facoltà di Sociologia) dal titolo *Continuità e innovazione tra vecchie e nuove riforme universitarie: analisi dei percorsi di studio, dei carichi didattici e dei processi organizzativi* (anno finanziario 2007)

La ricerca si propone di analizzare punti di forza e debolezze del sistema universitario riformato a partire dal DM 509 del 1999. In particolare si propone di riflettere sulle modalità di ricezione del "3+2" e su uno degli elementi di innovazione del nuovo sistema universitario: i crediti formativi universitari. Nel nuovo disegno "3+2" il sistema di formazione universitaria è, infatti, incentrato sulla nozione di carico didattico richiesto allo studente per conseguire gli obiettivi formativi stabiliti da un determinato corso di studio. In questo progetto il sistema dei crediti viene analizzato sia da parte dell'università sia da parte degli studenti per effettuare una riflessione in merito alle possibili cause del mancato pieno conseguimento delle mete alle quali la riforma universitaria ha espressamente mirato. A tal fine l'indagine è condotta sulle 21 facoltà della Sapienza considerando i corsi di laurea di vecchio ordinamento, triennali, specialistici e a ciclo unico nell'arco di tempo che va dall'a.a. 1991/92 all'a.a. 2006/07 in modo da poter effettuare comparazioni tra la situazione precedente alla riforma e quella successiva all'entrata in vigore della riforma stessa.

Partecipazione a convegni e seminari (ultimo periodo)

2017- Relazione al 6° convegno biennale sull'orientamento narrativo (**Empowerment delle persone e delle comunità**), Le storie siamo noi (**Follonica, 6-7 ottobre 2017**) dal titolo *Alla ricerca di significati. Racconti di esperienze e riflessioni sull'educazione*.

2017 – Relazione alla Conferenza Internazionale "Employability and Competences", (Firenze 9-11 marzo 2017) dal titolo *Il tirocinio universitario: un'esperienza educativa e formativa? L'importanza della riflessione per 'imparare a imparare'*.

2016 – Relazione al terzo Convegno internazionale Pedagogy, Education and Instruction (Mostar, 21st - 22nd October 2016, Faculty of Science and Education, University of Mostar (Bosnia and Herzegovina)), dal titolo *From experience to reflection and learning: the educative value of university traineeship*.

2015- Relazione al Convegno organizzato dai corsi pedagogici di Sapienza, Università di Roma, "*Carte di famiglia*" alla Sapienza. *Tra pedagogia e psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, in diverse età della vita. Narrazione e educazione* (Roma, Meeting Center, 10 dicembre 2015) dal titolo *Narrare il tirocinio*.

2015- Relazione al Convegno, *L'età della crisi nell'età della "crisi". Metodologie educative e strumenti di lavoro con gli adolescenti* (Roma, Fondazione Protettorato di San Giuseppe 15 aprile) dal titolo *Dimensione umana e professionale del lavoro di educatore*.

2015- Conferenza al XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas (Poio, Pontevedra junio 29, 2015 – julio 1, 2015) dal titolo *Il tirocinio universitario come strumento orientativo/formativo. Il modello dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza*.

2013 – Relazione alla 2nd World Conference on Psychology and Sociology, Maison N.-D. Chat d'Oiseau Brussels, Belgium, 27-29 Novembre 2013, con un paper su Narrative Writing and University Internship Programme.

2013 – Relazione alla 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership dal titolo *Recognize working student competence in the University educational path. A model from experimentation* (con Pietro Lucisano e Patrizia Sposetti) (27-29 October 2013, University of Barcelona, Barcelona – Spain, Paper ID 2255).

2013-12 – Relazione ai Corsi di formazione/aggiornamento per l'insegnamento di psicologi iscritti all'ordine nei corsi di formazione per istruttori alla Guida ex DM 17/11 su *La sicurezza stradale: aspetti psicologici ed educativi*, con una relazione sul tema *Metodologie e Tecniche per la gestione efficace dell'aula*, Università degli Studi di Roma, La Sapienza, Facoltà di Medicina e Psicologia, (Roma, 13 ottobre 2012 e 15 giugno 2013).

2012 - Relazione presentata al XVII Congresso Giscel *L'italiano per capire e per studiare. Educazione linguistica e oltre* dal titolo *Le scritture degli studenti laureati: una analisi delle prove di accesso alla Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione della "Sapienza"*, (Università degli Studi di Reggio Emilia, Reggio Emilia, 12-14 aprile 2012).

2011 - Relazione presentata al VII Congresso Scientifico della SIRD *Università e scuola: valutare per quale società? dal titolo La narrazione scritta come metodo di valutazione del tirocinio universitario. L'esperienza dei corsi di laurea pedagogici della Sapienza* (con Patrizia Sposetti), (Padova 1-2-3 dicembre 2011).

2011- Relazione al Convegno, *Raccontare, ascoltare, comprendere. Metodologia e ambiti di applicazione delle narrazioni nelle scienze applicate* (Università degli studi di Trento, Facoltà di Sociologia, 22-23 settembre) dal titolo *Narrare e ripercorrere l'esperienza professionale attraverso le relazioni di tirocinio universitario*. Discussant per la relazione *University students remembering future sales and service skills: challenges and contributions of the pilot phase of a foresight project* (Reija Sandelin, Johanna Vuori, Tarja Kantola) dal 22-09-2011 al 23-09-2011

2011- Relazione al III Convegno Biennale sull'orientamento narrativo, *Le storie siamo noi* (Siena, Grosseto, Arezzo 5-7 maggio 2011) dal titolo *Narrarsi per rileggere la propria esperienza professionale. Un modello di riconoscimento delle competenze di studenti lavoratori*.

2011 – Relazione al Convegno *La mala educazione e la virtù per dire no*, Sapienza, Università di Roma – Villa Mirafiori, (Settimana delle Scienze Educative, Il ritorno della virtù: per una costruzione condivisa, 1-7 maggio 2011, VICARIATO DI ROMA Ufficio Pastorale Universitaria in collaborazione con Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Consiglio Nazionale delle Ricerche, Sapienza Università di Roma – Villa Mirafiori) Mercoledì 4 maggio 2011 dal titolo *La libertà del pensiero e la manomissione delle parole*.

2011- Partecipazione alla tavola rotonda delle *Giornate informative per stages e tirocini in Italia e all'estero per studenti e laureati*, ("Sapienza", lunedì 17 gennaio) in qualità di responsabile della Commissione Tirocini dei Corsi di laurea.

2010 – Comunicazione all'VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria dal titolo *Il tirocinio come strumento di integrazione tra teoria e pratica. Le competenze del docente universitario nel modello dei Corsi di Laurea pedagogici della "Sapienza" Università di Roma* (Università degli Studi di Padova, Padova 2 e 3 dicembre 2010).

2010 – Relazione al Convegno internazionale *Nuestra America in movimento: il paradigma del Vivir Bien* dal titolo *I 10 comandamenti dei popoli indigeni e la democrazia deweyana*. (Roma, 11- 12 novembre, Sapienza Università di Roma).

2010 – Relazione al corso di formazione rivolto agli Operatori del Placement Universitario (Progetto al corso di formazione rivolto agli Operatori del Placement Universitario (Progetto "EUROPLACEMENT", n. LLP-LDV-TOI-08-IT-460, coordinato dall'Università degli Studi di Parma, e approvato nell'ambito del Programma Leonardo da Vinci, Azione "Trasferimento di Innovazione") dal titolo *Costruire e ripensare il sapere a partire dall'esperienza. Il modello di tirocinio nei corsi di laurea pedagogici della Sapienza* (Parma, Aula del Consiglio 18 e 19 febbraio).

2009 – Relazione alle Giornate di studio "Sapere, saper fare, saper comportarsi" con interventi sul tema *Si può educare senza disciplina?* (Fondazione Marri-santa Umiltà, Faenza, 13 ottobre, 12 novembre e 30 novembre).

2008 - Relazione dal titolo *Monitoraggio e valutazione del tirocinio universitario: per un modello di tirocinio riflessivo*, presentata al VI Congresso Scientifico della SIRD *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture* (Roma 11, 12, 13 Dicembre 2008).

2008 - Relazione dal titolo *Il tirocinio: apprendere tra università e lavoro*, incontro organizzato dal SOUL (Sistema Orientamento Università Lavoro), Facoltà di Filosofia (Roma, 17 luglio 2008).

2008 - Relazione dal titolo *La valutazione della produzione scritta universitaria*, al XV Convegno Nazionale GISCEL *Misurazione e valutazione delle competenze linguistiche. Ipotesi ed esperienze*, Università degli Studi di Milano (Milano, 7 marzo 2008).

2008 - Relazione dal titolo *Il tirocinio nel contesto educativo*, Giornata di studio su "Formazione e lavoro: un biglietto di andata e ritorno", Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Chimica industriale, Viale Risorgimento 4 (Bologna, 5 marzo 2008).

2007 - Relazione dal titolo *Attività a contrasto della dispersione: il ruolo del tirocinio*, al Convegno "La dispersione formativa nella Provincia di Roma: strumenti e politiche di contrasto", organizzato da CLES S.r.l. - IRES - Dipartimento di Ricerche storico-filosofiche e pedagogiche, Facoltà di Filosofia, "Sapienza" Università di Roma - Isinet S.p.A. (14 settembre 2007, Roma, Hotel Quirinale).

Attività di referaggio

- dal 2010 referee per *Giornale Italiano della Ricerca Educativa / Italian Journal of Educational Research*
- dal 2010 referee per *Educational, Cultural and Psychological Studies" (ECPS Journal)*
- dal 2011 referee per *Lifelong Lifewide Learning* (Rivista Internazionale di EdaForum)

Altri titoli (Direzione di riviste, collane editoriali, enciclopedie, convegni)

Direttore Scientifico della Collana Esperienza e educazione – Edizione Homolegens – Roma (dal 2007)
Direttore Scientifico della Collana Quaderni di ricerca in Scienze dell'educazione – Edizioni Nuova Cultura – Roma dal 2014.

Membro del Comitato scientifico della Collana *Le storie siamo noi*, Pensa, Multimedia (dal 2014).

Membro del Comitato scientifico della Collana *Ricerche empiriche in Educazione* (Direttore Pietro Lucisano e Valeria Biasci), Roma, Armando Editore (dal 2016).

Membro del Comitato scientifico del **XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas**, "Recursos para un Prácticum de Calidad" (5- 7 julio 2017) Poio (Pontevedra), España (http://repe.org/poio/?page_id=18).

Iscrizione a società scientifiche

- Socio della SIRD (Società italiana di Ricerca Didattica)
- Socio della SIPED (Società italiana di Pedagogia)